

**PROJET**

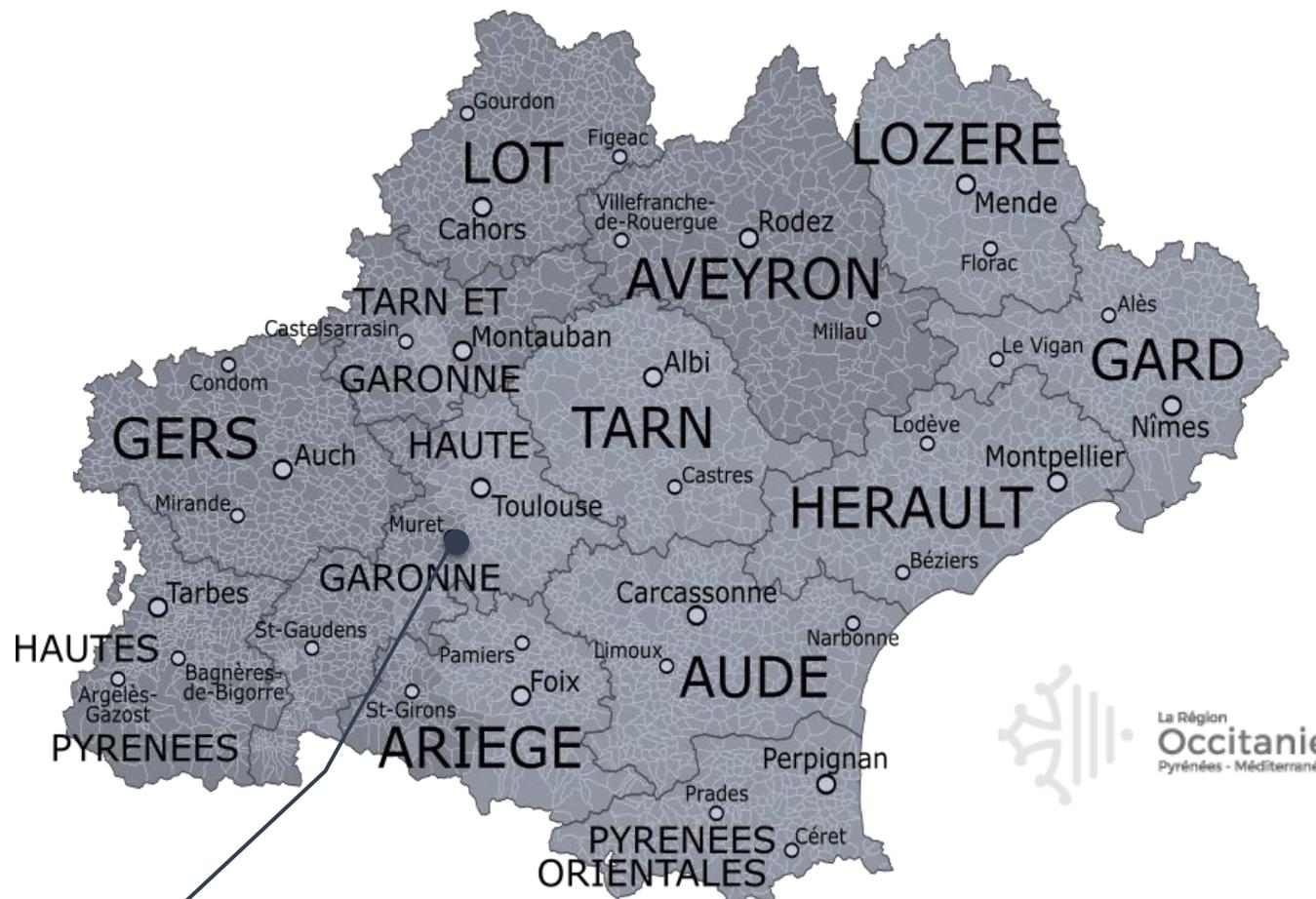
**ÉTABLISSEMENT 2024-2027**

**— EREA DE MURET**

**40 avenue Louis Pasteur 31600 MURET**

# PRESENTATION

# EREA DE MURET



**EREA DE MURET**  
**40 avenue Louis Pasteur**  
**31600 MURET**



**05 61 51 96 96**

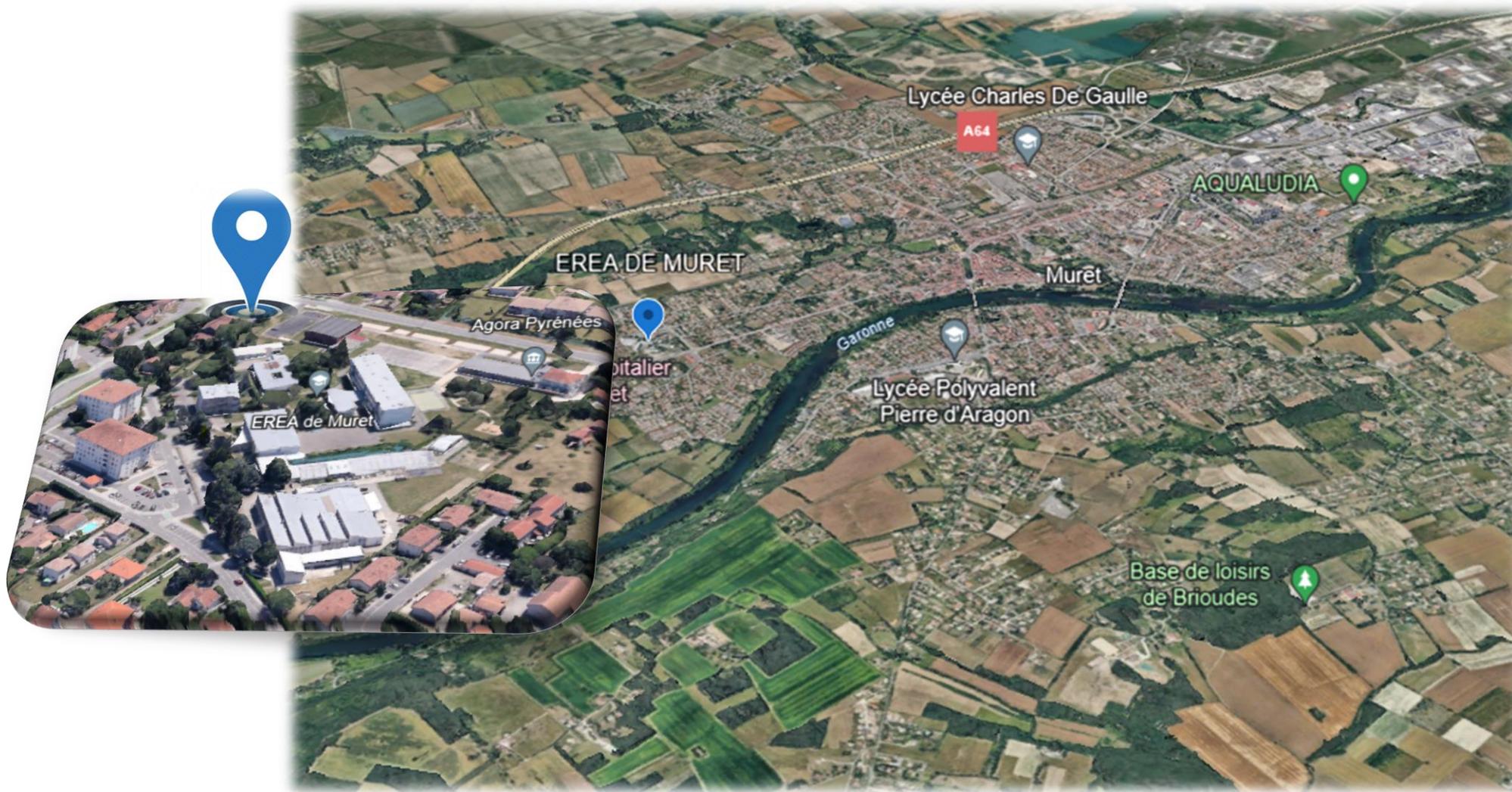


**0311240e@ac-toulouse.fr**



**<https://ereamuret.mon-ent-occitanie.fr>**

# PRESENTATION — EREA DE MURET



## LA SITUATION

## GÉOGRAPHIQUE

L'EREA de Muret (0311240 E) est situé au sud de la commune de MURET.

Il est facilement accessible car il se situe sur la Ligne de train Toulouse-Saint Gaudens. La gare de Muret est à 2,7 km de l'Etablissement.

La commune de MURET a une évolution démographique assez soutenue (18134 habitants en 1990, 24762 en 2020). L'EREA est localisé au milieu d'une zone constituée d'habitat collectif et de pavillons. A sa construction, en 1968, Il était situé au milieu des champs. Cet emplacement à l'écart des autres établissements et un peu éloigné du centre-ville favorise une relative tranquillité de voisinage. La gendarmerie est proche de l'Etablissement ce qui facilite la vitesse d'intervention quand nous en avons besoin.

Muret est situé sur la ligne de train Toulouse-Saint-Gaudens, des bus font aussi plusieurs fois par jour le trajet Basso-Cambo (Toulouse)- Muret. Cela a une incidence forte sur la répartition Interne/demi-pensionnaires de l'Etablissement. En effet, la majorité des élèves du bassin Toulousain et Muretain sont demi-pensionnaires.

## LES BÂTIMENTS

## L'INFRASTRUCTURE

L'EREA de MURET a bénéficié ces dernières années de nombreux travaux de réfection des bâtiments sur plusieurs tranches.

1. Restaurant pédagogique
2. Restaurant collectif
3. Mise en accessibilité de tout l'Etablissement
4. Serre et salles de cours de la serre
5. Externat et logements de fonction

Au total la Région Occitanie a investi plus de 7 Millions d'Euros sur 8 années afin de rendre l'Etablissement le plus accueillant possible. Il reste néanmoins quelques bâtiments à rénover afin de les mettre au niveau du reste de l'Etablissement.

Tous les usagers et visiteurs soulignent la réussite des travaux et le cadre accueillant et apaisant de l'EREA.

L'emprise au sol est de 2,5 ha avec des arbres remarquables et un cadre très accueillant.

## LE RÉGIME DES ÉLÈVES

Nous disposons de plusieurs formules d'internat avec des retours possibles en famille le mardi soir ou le mercredi après-midi. Ceci est très utile pour le travail en partenariat avec les SESSAD ITEP et SESSAD IME.

L'effectif à ce jour est de 140 élèves.

Le nombre d'internes varie selon les années de 30 à 45 élèves. Actuellement, 34 internes sont présents. Une proportion importante d'élèves en situation de handicap est à signaler. Cette proportion a tendance à augmenter de façon exponentielle sur les formations qualifiantes.

## LA STRUCTURE DE L'ÉREA DE MURET EN 2023-24

- 1 classe de 6° : 16 places
- 1 classe de 5° : 16 places
- 1 classes de 4° : 16 places
- 1 classes de 3° : 16 places
- 1 classe de 3° UPE2A : 15 places
- 1 Cap PSR (Production et Service en Restaurations) : 16 places en seconde et 16 en terminale.
- 1 Capa MAH (Métier de l'Agriculture Horticulture) : 8 places en seconde et 8 places en terminale
- 1 Capa JP (Jardinier Paysagiste) : 8 places en seconde et 8 places en terminale
- Depuis l'année scolaire 2022-23, nous accueillons des apprentis sur les 2 sections agricoles (2 en 2022-23 et 2 en 2023-24).
- Ponctuellement nous scolarisons des élèves déjà titulaire d'un CAP sur une année afin qu'ils obtiennent un second CAP dans une autre spécialité.

## L'ORIENTATION

L'EREA accueille à la fois des collégiens et des lycéens.

Les collégiens sont notifiés par le DASEN suite à la saisine de la CDOEASD ou de la CDAPH. Ils sont orientés à l'EREA en tant que SEGPA de secteur (avec celle du collège Louisa Paulin) ou pour profiter de l'appui de l'Internat.

Les lycéens sont orientés à l'EREA suite à une demande des représentants légaux. Le dossier est monté par le collège d'origine. Les dossiers d'orientation arrivent à l'EREA au début du mois de mai. Une réunion d'harmonisation est organisée avec l'IEN IO de Haute-Garonne, l'IEN ASH en charge des EGPA et le directeur de l'EREA. Un classement est réalisé selon des critères communs (mini stage effectué, résultats scolaires, intérêt pour la formation, capacité à la certification finale...). Une évolution récente (3 ans) montre une augmentation considérable de la proportion d'élèves en situation de handicap sur le niveau lycée et en particulier sur les formations MAH et PSR. Cette année, 73 % des élèves de seconde PSR (Production et Service en Restauration) et 75% des secondes agricoles bénéficient d'un PPS.

Les élèves de la 3<sup>e</sup> UPE2A sont notifiés par la DAEPS et la classe évolue en effectif toute l'année au gré des places libres.

## L'INTERNAT

## ÉDUCATIF

La spécificité originelle des EREA tenait dans la présence d'un internat « éducatif ». La prise en charge des élèves était confiée à des enseignants du 1<sup>er</sup> degré qui étaient qualifiés « d'éducateurs en Internat ». Ces éducateurs étaient chargés de gérer tous les moments de vie collective : repas, surveillances de récréations, pauses méridiennes, aide aux devoirs, mercredis après-midi, surveillances des nuits, sorties scolaires. La circulaire n° 2017-076 du 24/04/2017 ne fait plus de différences entre les enseignants en classe et les « éducateurs en internat ». Dans l'académie, le Rectorat n'a pas suivi cette politique puisque les postes sont encore bien séparés dans le TRM.

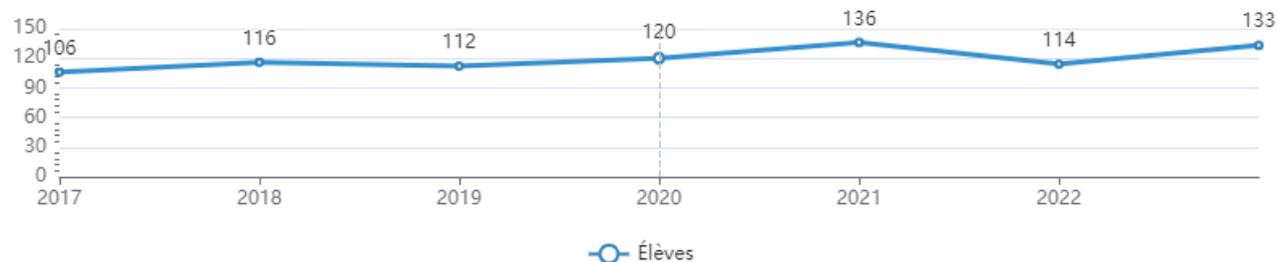
La dimension éducative de l'internat est difficile à faire vivre. En effet, l'EREA ne dispose plus que de 5 postes d'enseignants éducateurs suite au retrait de 6 postes en 2016-17. A noter que c'est une spécificité de l'EREA de Muret car les deux autres EREA de l'académie ont gardé un nombre d'éducateurs en internat beaucoup plus important pour un nombre d'élèves similaire.

LES MISSIONS DES  
ENSEIGNANTS  
ÉDUCATEURS  
(21 H DE SERVICE)

- Activités ludiques, culturelles et sportives sur la pause méridienne.
- Activités ludiques, culturelles et sportives les mercredis matin et/ou après-midi.
- Co-enseignement sur les matières générales et en atelier.
- Enseignement de certaines matières selon les compétences (Sciences, mathématiques, Histoire-géographie...)
- Aide aux devoirs de 17 à 19h.
- Certaines activités de 19h30 à 21h30.

# LES INDICATEURS

## Effectifs des élèves

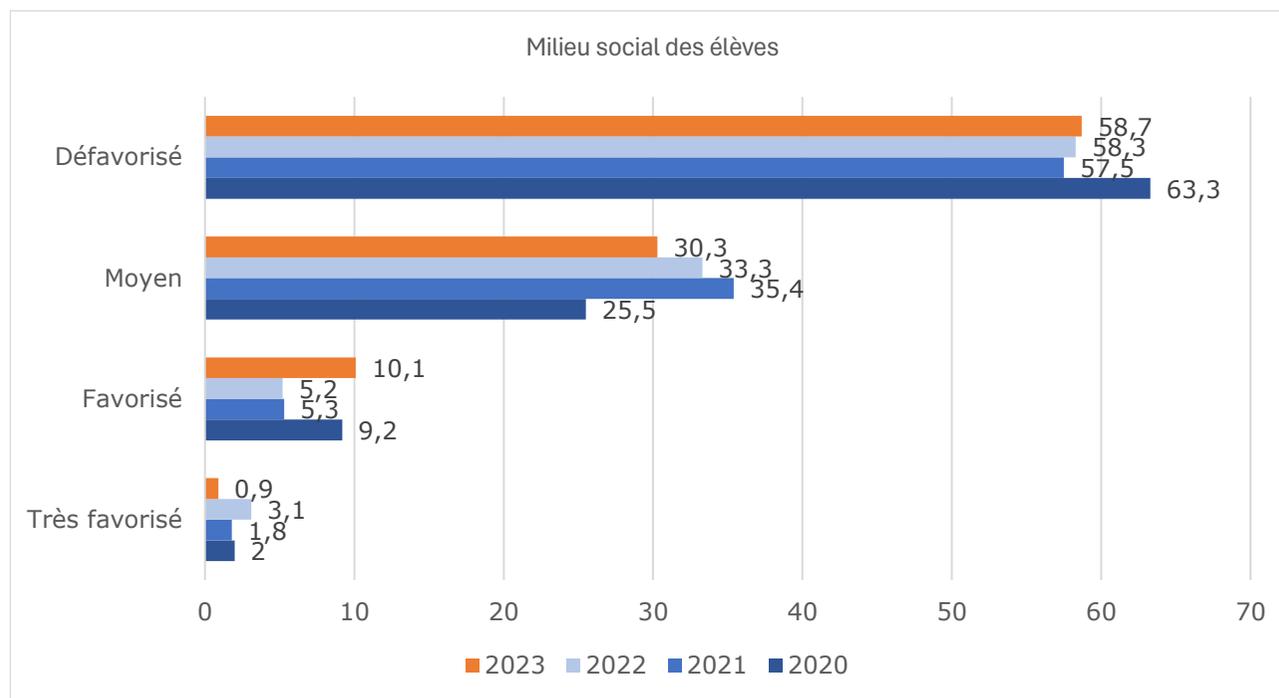


Effectif à ce jour de 140 élèves en raison de l'arrivée en cours d'année (après le constat de rentrée) d'élèves en classe UPE2A.

		2020	2021	2022	2023
Taille de l'établissement	Élèves	120	136	114	133
	Enseignants	21	21	19	
Nb d'élèves dans l'établissement (hors voie pro)	Total	58	72	53	72
Évolution des effectifs totaux (hors voie pro)	Evolution	7,10 %	13,30 %	-16,20 %	16,70 %
Effectifs d'élèves de l'enseignement adapté	6EME SEGPA	13	10	5	15
	5EME SEGPA	3	15	16	16
	4EME SEGPA	20	12	16	15
	3EME SEGPA	22	35	16	26
	Total ens adapté	58	72	53	72
Effectifs d'élèves de niveau lycée PRO	CAP EN 2 ANS : 1ERE ANNEE	18	15	16	15
	CAP AGRICOLE EN 2 ANS : 1ERE ANNEE	15	15	13	16
	CAP EN 2 ANS : 2EME ANNEE	14	18	17	15
	CAP AGRICOLE EN 2 ANS : 2EME ANNEE	15	16	15	15
	Total niveau lycée PRO	62	64	61	61
Effectifs d'élèves sous statut apprenti	CAP - Production				0
	CAP Agricole			2	2
	Nombre total d'apprentis			2	2

# LES INDICATEURS

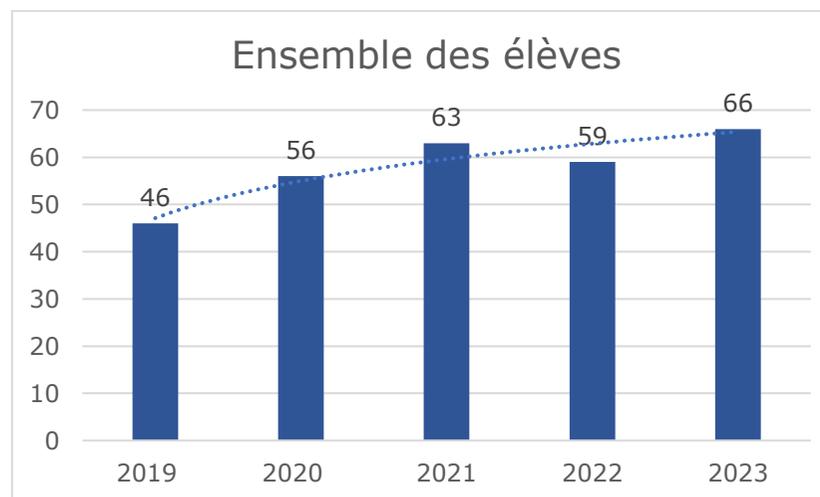
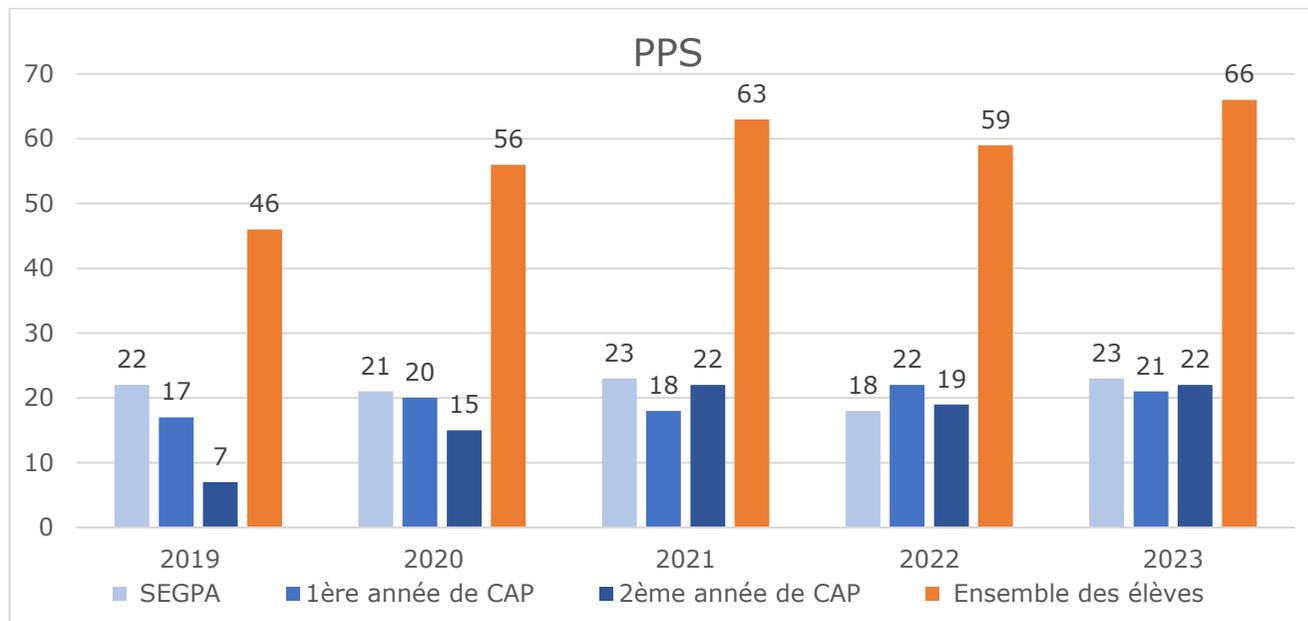
## Caractéristiques sociales des élèves



		2020	2021	2022	2023
IPS par niveau de formation	SEGPA	73,5	75,3	82,3	81,5
	Niveau lycée PRO	72,5	75,4	79,8	85,7
	1ère année de CAP	71	77,1	82,9	83,7
IPS de l'établissement	Ensemble des élèves	73	75,3	80,8	83,6
% de PCS renseignées (2nd degré)	Niveau collège - aucune PCS renseignée		23,6	26,4	23,6
	Niveau collège - une seule PCS renseignée		34,7	30,2	30,6
	Niveau collège - deux PCS renseignées		41,7	43,4	45,8
Hétérogénéité sociale des élèves	SEGPA	24,6	22,8	25,2	21,1
	Niveau lycée PRO	23,9	24,9	23,2	26,6
	Ensemble des élèves	24,1	23,7	23,9	24
Répartition selon le régime scolaire (collège ou lycée GT)	Externes				2,3
	Demi-pensionnaires				76,7
	Internes				21,1
Répartition selon le régime scolaire (lycée PRO)	Externes	7,5	5,1	5,3	
	Demi-pensionnaires	63,3	67,6	66,7	
	Internes	29,2	27,2	28,1	

## LES INDICATEURS

*Projet personnalisé de  
scolarisation (PPS)*



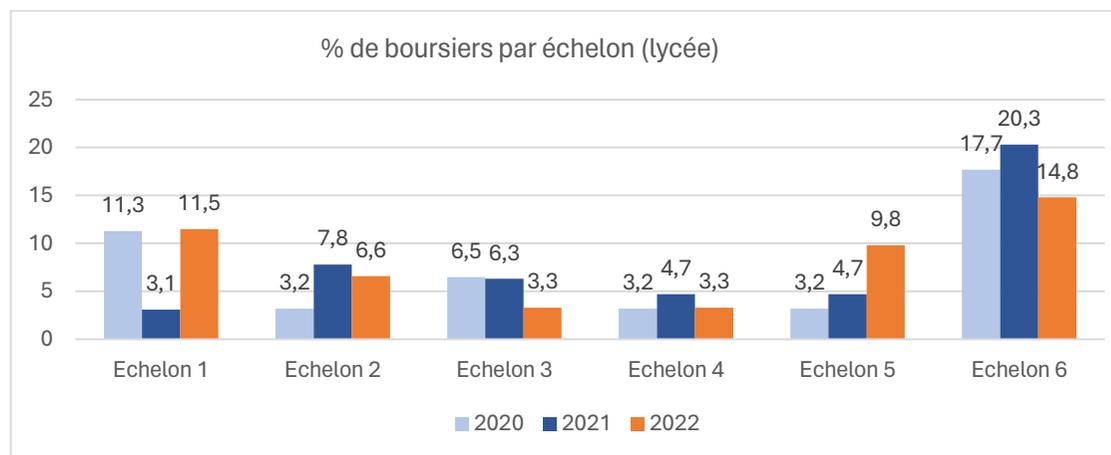
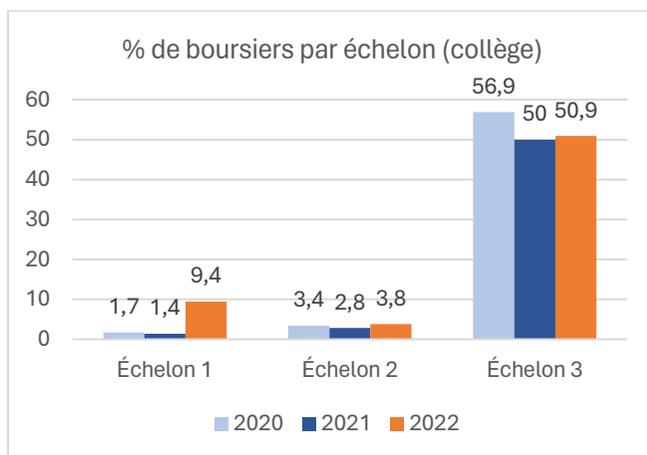
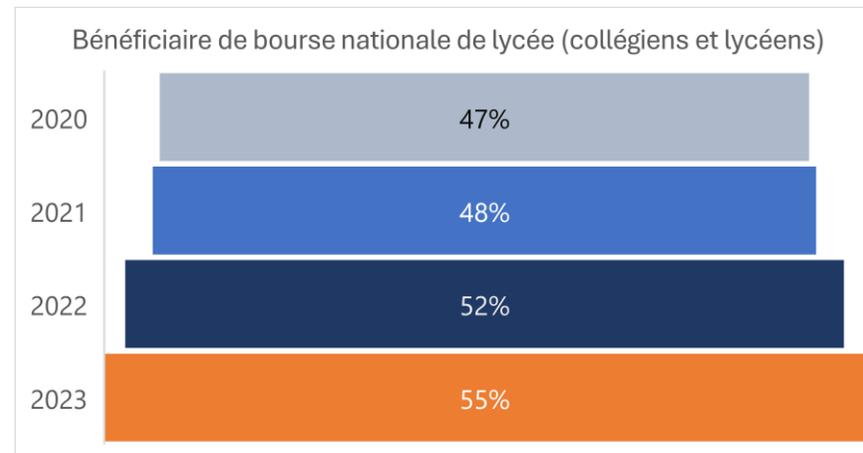
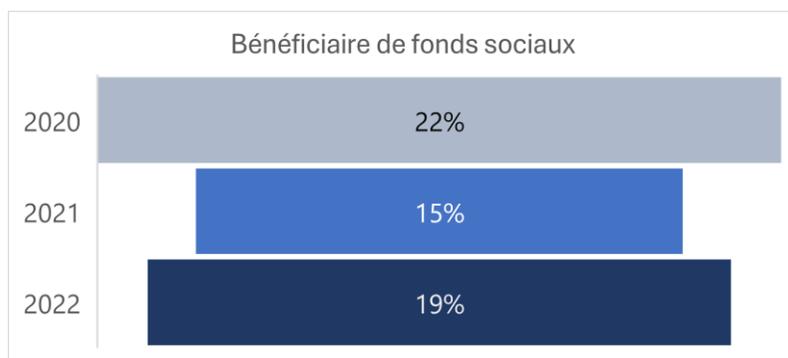
# LES INDICATEURS

## Fonds sociaux

Bénéficiaires fonds sociaux	2020	2021	2022
Nbre de famille aidée	30	22	23
Total élèves collège ens. adapté + Lycée pro	138	142	124
% de famille aidée	22%	15%	19%

## Boursiers

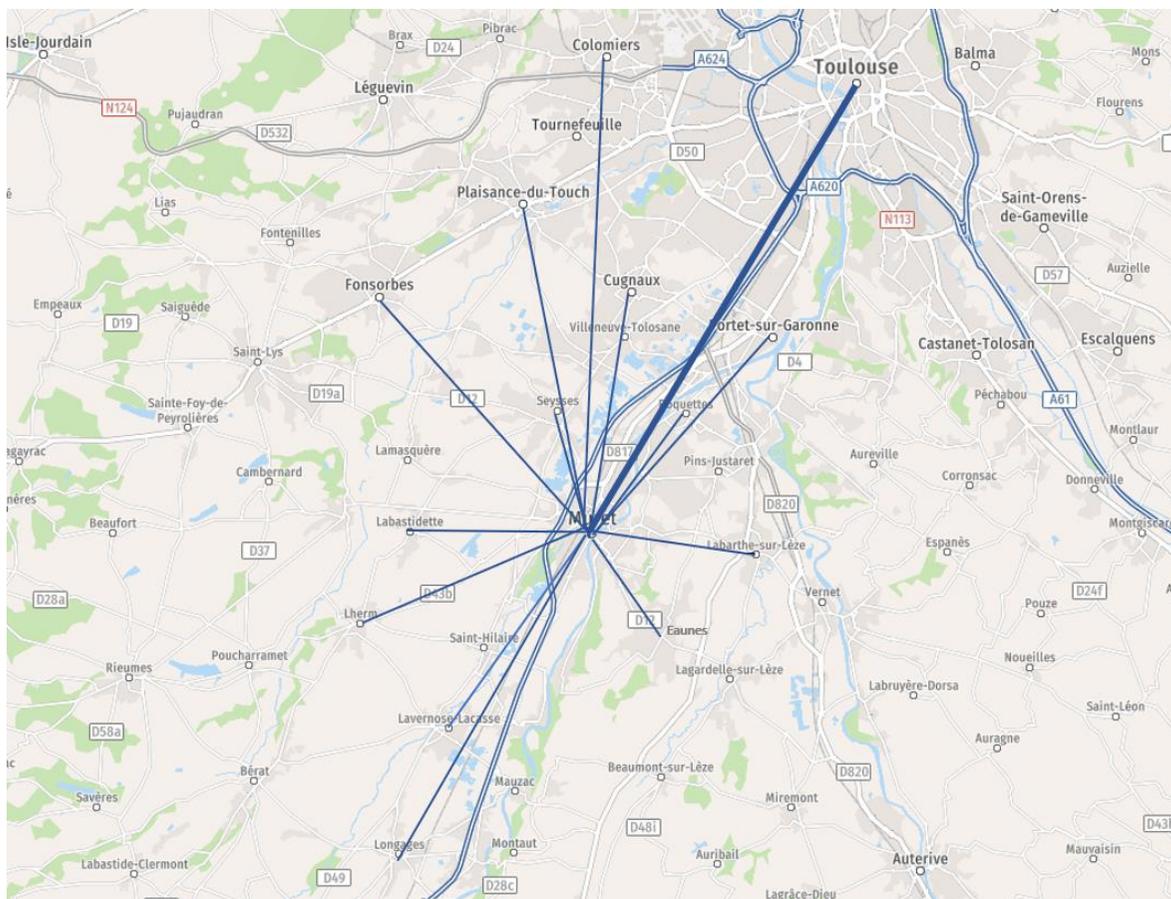
Bénéficiaires de bourse de lycée	2020	2021	2022	2023
Nbre d'élèves Boursiers	65	68	64	77
Effectif	138	142	124	140
% de boursier	47%	48%	52%	55%



# LES INDICATEURS

## Mobilités des élèves

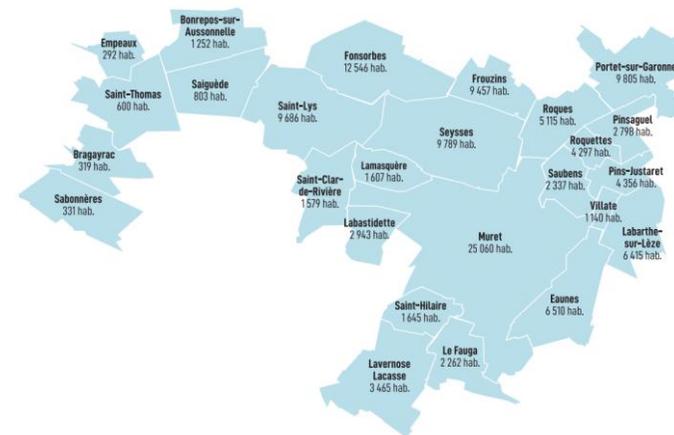
### Collège et lycée



Communes de résidence des élèves	2023
Cugnaux	5
Eaunes	14
Labarthe sur Lèze	6
Muret	22
Seysse	8
Toulouse	26
Autres	59
<b>Total</b>	<b>140</b>

	2023
Département du Gers	3
Département de l'Aude	1
Département de la Haute-Garonne	136
<b>Total</b>	<b>140</b>

	2023
AGGLO du Muretain (26 communes)	71
Autres	69
<b>Total</b>	<b>140</b>



# LES INDICATEURS

## Réussite aux examens

---

### LYCEE

	2019	2020	2021	2022	2023
CAPA JP	100	100	100	100	100
CAPA MAH	83,3	100	100	85.71	85.71
CAP APR/PSR	77	100	92,9	88.88	87,5

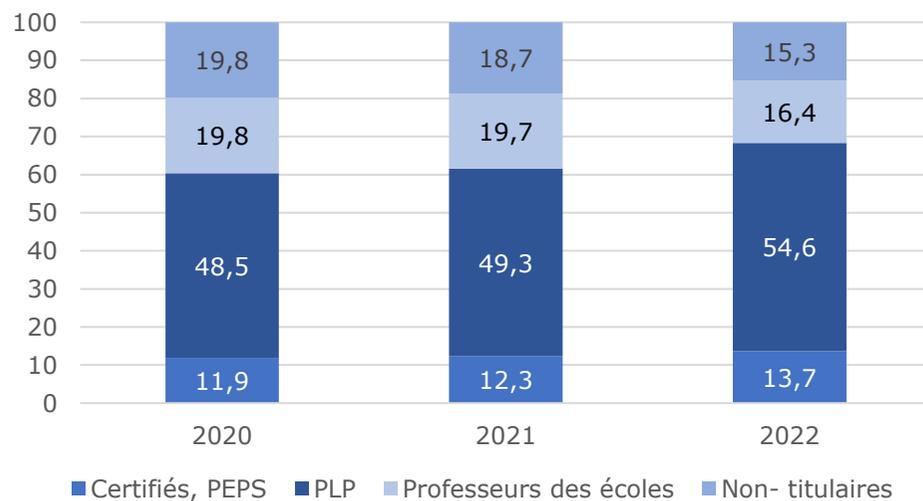
### COLLEGE

	2019	2020	2021	2022	2023
CFG	100	100	100	100	100
DNB	/	81,81	35	75	83
DELF	/	66,66	100	100	93.33

# LES INDICATEURS

## Les caractéristiques des personnels

Répartition des ETP enseignants selon leur corps (%)



Effectifs de personnels en personnes physiques (2nd degré)	2020	2021	2022
Personnels enseignants	21	21	19
Personnels enseignants éducateur	5	5	5
Personnels ATSS	4	4	4
Conseiller principal d'éducation	1	1	1
Autres personnels de vie scolaire	8	8	7
Personnels de direction	1	1	1
DDFPT	1	1	1
Total	41	40	38

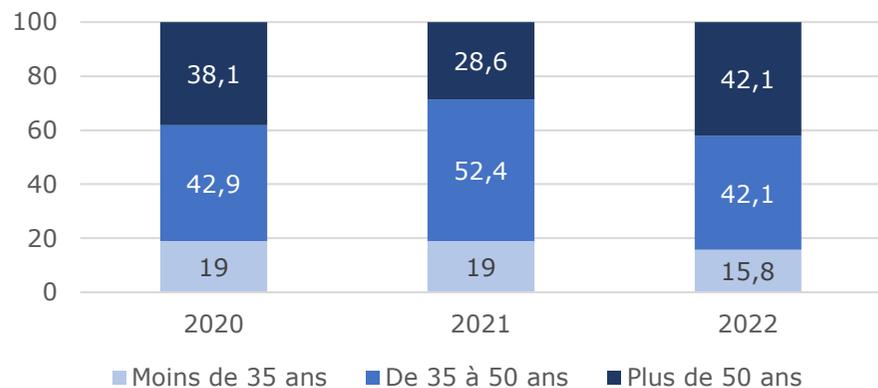
Effectifs de personnels en ETP (2nd degré)	2020	2021	2022
Personnels enseignants 1 <sup>er</sup> et 2nd degré	20,2	20,3	18,3
Personnels enseignants éducateur (1 <sup>er</sup> degré)	5	5	5
Personnels ATSS	3,5	3,5	3,5
Conseiller principal d'éducation	1	1	1
Autres personnels de vie scolaire	4,75	4,75	4,5
Personnels de direction	1	1	1
DDFPT	1	1	1
Total	36,5	35,6	34,3

% d'ETP des personnels enseignants	2020	2021	2022
Certifiés, PEPS	11,9	12,3	13,7
PLP	48,5	49,3	54,6
Professeurs des écoles	19,8	19,7	16,4
Non-titulaires	19,8	18,7	15,3

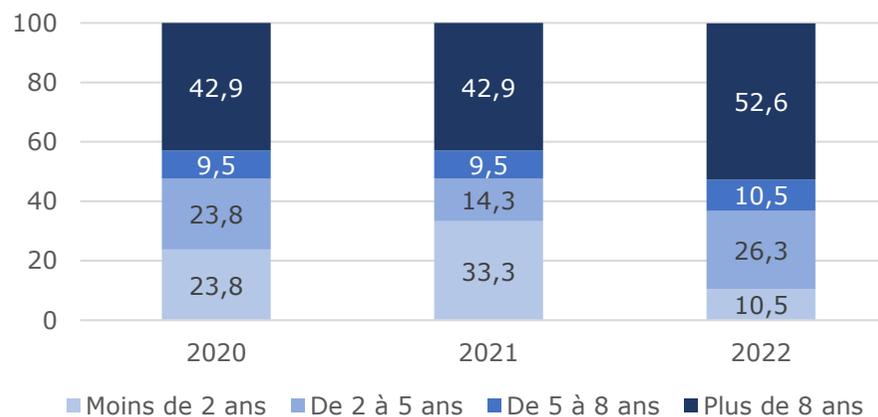
# LES INDICATEURS

## Les caractéristiques des personnels

Age des enseignants (%)



Ancienneté des enseignants dans l'établissement (%)



Age moyen des enseignants (2nd degré)	2020	2021	2022
Age moyen	45,7	44,1	45,6

Age des enseignants en 3 classes (2nd degré)	2020	2021	2022
Moins de 35 ans	19	19	15,8
De 35 à 50 ans	42,9	52,4	42,1
Plus de 50 ans	38,1	28,6	42,1

Ancienneté moyenne des enseignants dans l'étab. (en années)	2020	2021	2022
Ancienneté moyenne	6,9	6,8	8,5

Ancienneté des enseignants dans l'étab. (en 4 classes)	2020	2021	2022
Moins de 2 ans	23,8	33,3	10,5
De 2 à 5 ans	23,8	14,3	26,3
De 5 à 8 ans	9,5	9,5	10,5
Plus de 8 ans	42,9	42,9	52,6

% de femmes parmi les enseignants (2nd degré)	2020	2021	2022
% de femmes	66,7	61,9	57,9

% de personnels enseignants à temps partiel (2nd degré)	2020	2021	2022
% temps partiel	9,5	4,8	0

# AXE 1 : CULTIVER L'AMBITION POUR TOUS ET DÉPASSER LES DÉTERMINISMES.

Objectifs	Leviers	Indicateurs
<p>Donner les moyens aux élèves de réussir dans les examens présentés à l'EREA (DELF, PIX, CFG, DNB, ASSR, Evalang, Code, de la route, CAP...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examens blancs écrits et oraux</li> <li>• Aide aux devoirs sur le temps de classe</li> <li>• Sessions de renforcement DNB sur la pause méridienne</li> <li>• Accompagnement individualisé</li> <li>• Co-enseignement avec l'intervention des professeurs des écoles en Internat.</li> <li>• Voyage de préparation au DNB</li> <li>• Accompagnement des élèves sur les lieux de passage des examens</li> <li>• Coaching des enseignants et des AESH</li> <li>• Fiches de révisions fabriquées en accompagnement individuel.</li> <li>• Aide aux devoirs à l'internat de 17 à 19h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux de réussite aux examens</li> <li>• Pourcentage d'élèves de 3° présentant le DNB</li> </ul>
<p>Accompagner les élèves et les familles dans la réalisation du parcours de formation et d'orientation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visites d'entreprises et de lieux de formation</li> <li>• Réunion avec les parents d'élèves quant à l'orientation (3° et Terminales)</li> <li>• Aide à la recherche de stage et de mini-stages : tuteur enseignant des élèves.</li> <li>• RDVS individualisés avec le psychologue de l'EN</li> <li>• Aide du responsable du Bureau des Entreprises pour la recherche d'entreprises et des rendez-vous individuels.</li> <li>• Témoignages d'anciens élèves auprès de nos élèves actuels</li> <li>• Mise en place de mobilités ERASMUS + dans le cadre des stages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de visites et de lieux de formations visités</li> <li>• Nombre de mini stages réalisés par nos élèves.</li> <li>• Taux de 1° vœux dans les orientations post-3°</li> <li>• Taux de présence aux réunions Parents/professeurs</li> <li>• Nombre de mobilités ERASMUS +</li> <li>• Taux de poursuite d'études post 3°, post CAP</li> <li>• Nombre d'interventions d'anciens élèves</li> </ul>

Objectifs	Leviers	Indicateurs
Lutter contre le décrochage scolaire et individualiser les parcours de formations	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Absences, retard injustifiés et devoirs non faits immédiatement punis par des retenues à la pause méridienne prises en charge par les enseignants</li> <li>• Aménagements des EDT des élèves en fonction de leurs besoins particuliers</li> <li>• Adaptation aux besoins des élèves : apprentissage, CAP en 1 ou 3 ans.</li> <li>• Mise en place de périodes de PFMP supplémentaire en cas de besoin</li> <li>• Nombreuses Equipes de suivi de scolarisation pour les élèves ayant un PPS.</li> <li>• PAFI le cas échéant</li> <li>• Réunion GPDS hebdomadaire pour rechercher les solutions les plus pertinentes.</li> <li>• Parcours d’alphabétisation pour les élèves les plus en difficulté avec l’écrit (en lien avec les enseignants de l’UPE2A)</li> <li>• Entretiens individuels au collège et pour les secondes afin de repérer rapidement les blocages.</li> <li>• Voyage d’intégration obligatoire et payé intégralement par l’Etablissement à destination de tous les entrants en seconde afin de repérer là aussi les difficultés les plus prégnantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux d’absentéisme</li> <li>• Nombre d’aménagements mis en place (PPS, PAI, PAP..)</li> <li>• Nombre de signalements relatifs aux comportements de la part des enseignants</li> <li>• Nombre d’élèves démissionnaires en cours de formation</li> </ul>

## AXE 2 : S'OUVRIR AU MONDE ET AUX AUTRES POUR FORMER DES ÉLÈVES CULTIVÉS, CITOYENS ET ENGAGÉS

Objectifs	Leviers	Indicateurs
Multiplier les usages de l'outil numérique à destination pédagogique et support de communication	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salles informatiques</li> <li>• Classe mobile</li> <li>• LORDI Région</li> <li>• Entraînement régulier Pix</li> <li>• Site de l'EREA régulièrement abondé en nouvelles informations</li> <li>• Fil X (exTwitter) de l'EREA</li> <li>• Utilisation généralisée de Pronote et de l'ENT</li> <li>• Intervention de l'enseignant documentaliste auprès de toutes les classes de l'EREA pour un usage responsable des médias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de connexions à l'ENT</li> <li>• Taux d'utilisation des PC</li> <li>• Pourcentage de réussite à PIX</li> <li>• Utilisation effective des PC région par nos lycéens.</li> <li>• Nombre de projets faisant intervenir la PAO (Publication assistée par Ordinateur) : affiches, livret DNB et CFG, compte rendu chef d'œuvre...</li> </ul>
Découvrir le monde du travail	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stages de découverte professionnelle pour les 4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> SEGPA + 3<sup>e</sup> UPE2A</li> <li>• Visites de lieux de formation</li> <li>• Sortie scolaire dans le cadre du parcours avenir (visites de chantiers, d'entreprises)</li> <li>• Témoignage d'anciens élèves</li> <li>• PFMP pour les classes de CAP</li> <li>• Stages dans le cadre d'ERASMUS + pour nos élèves lycéens.</li> <li>• Cours des élèves de PSR élaboré en utilisant des contextes professionnels.</li> <li>• Bureau des entreprises : signature de partenariat avec des entreprises locales afin d'aider lors de la recherche de stage et d'adapter ces PFMP à notre public.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux d'élèves en stages</li> <li>• Nombre de sorties organisées</li> <li>• Nombre de partenariats signés.</li> </ul>

Objectifs	Leviers	Indicateurs
Avoir une action ambitieuse en faveur de l'environnement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet « lycée à énergie positive »</li> <li>• Production in-situ d'une partie de nos denrées servies au restaurant collectif et au restaurant pédagogique</li> <li>• Approche circulaire ; compostage de tous nos déchets, poulailler dans l'établissement</li> <li>• Economies d'énergie, utilisation de produits non-nocifs pour l'environnement (eau ozonée...), récupération des eaux...</li> <li>• Création d'un sentier de randonnée écocitoyen à destination de tous les établissements scolaires.</li> <li>• Participation de tous à la journée « Nettoyons la nature »</li> <li>• Comité de pilotage écocitoyen.</li> <li>• Projections de films sur la sensibilisation à l'écologie</li> <li>• Défi « ma petite planète » 6° et 5°</li> <li>• Club écocitoyen sur la pause méridienne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economies d'énergie effectives</li> <li>• Nombres d'actions par an en rapport avec l'environnement.</li> <li>• Nombre de visite d'établissement sur le parcours</li> </ul>
Allier découverte professionnelle et ouverture à l'autre	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projet hôpital local (aménagement d'une zone sensorielle par les Jardiniers-Paysagistes)</li> <li>• Projet intergénérationnel (recueil de recettes anciennes en EHPAD par les CAP PSR)</li> <li>• Projet accueil des écoles dans le cadre de plantations communes en Production Horticole</li> <li>• Projet Bien-être : aménagement d'une zone de détente par les CAP Jardiniers Paysagistes</li> <li>• Stages lycéens ERASMUS + (Belgique et Espagne)</li> <li>• Action : « Je filme ma formation »</li> <li>• Projet « semis et bouturage » en partenariat avec le collège Bétance (élève du champ pro ERE médiateurs à destination des 6° du collège Béance)</li> <li>• Ventes directes des objets confectionnés lors des JPO par les élèves des sections horticole et PSR.</li> <li>• Ouverture du restaurant d'application à des clients extérieurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de rencontres avec les élèves d'autres établissements</li> <li>• Nombre de projets mis en œuvre</li> </ul>

Objectifs	Leviers	Indicateurs
Rendre accessible la culture, l'art et les sciences à nos élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilisation des opportunités offertes par ADAGE               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participation à Collège au cinéma</li> <li>- Participation à Lycéens au cinéma</li> <li>- Visites de musées</li> <li>- Sorties Théâtre</li> <li>- Nombreuses sorties culturelles organisées à destination de nos élèves internes</li> <li>- Visite de la cité de l'Espace</li> <li>- Action Lecture en partage</li> </ul> </li> <li>• Club Manga</li> <li>• Quart d'heure lecture hebdomadaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de projet culturel par élève à la fin de sa scolarité (ADAGE)</li> <li>• Nombre de sorties organisées</li> </ul>
Accompagner à la citoyenneté	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participation au concours Arnaud Beltrame (valeur de la république)</li> <li>• Participation à l'action Ciné-justice pour nos élèves de 4°</li> <li>• Visite du tribunal et présence lors d'une séance de comparution immédiate.</li> <li>• Intervention de l'association IFAC sur les thèmes du cyberharcèlement et des violences.</li> </ul>	

## AXE 3 : ENTRETENIR UNE CULTURE DE L'ACCUEIL ET DE LA CONNAISSANCE DE SOI AFIN DE MIEUX TRAVAILLER ENSEMBLE

Objectifs	Leviers	Indicateurs
<p>Créer et entretenir un environnement propice au bien être pour favoriser la réussite de tous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En lien avec la Région et nos formations (Habitat, ERE, JP et MAH), faire en sorte d'améliorer encore le cadre de vie des élèves : création zone zen, assises, végétalisation...</li> <li>• Analyse de pratique pour les enseignants</li> <li>• Intervention d'associations (IFAC, CIDFF, ...) et du secteur médico-social pour travailler différents thèmes et mener des actions liées au bien-être (adultes et élèves).</li> <li>• Aménagement, par les élèves encadrés, de l'internat afin de le rendre plus accueillant et agréable (peintures, changement des lits, achat de mobilier neuf).</li> <li>• Mise en place du dispositif Phare afin de traiter au plus vite les éventuels harcèlements dont pourraient être victimes nos élèves.</li> <li>• Action Méditation avant les cours mise en place par quelques enseignants (à relancer)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre d'espaces rééquipés sur la durée du projet d'établissement</li> <li>• Nombre d'interventions de partenaires par an</li> </ul>
<p>Développer un sentiment d'appartenance et de fierté d'être scolarisé à l'EREA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organisation de journées interclasses afin de mixer le public : Olympiades, Nettoyons la nature, marché de Noël, JPO...</li> <li>• Cérémonie de remise des diplômes et rencontres régulières d'anciens élèves</li> <li>• Participation à des projets porteurs de sens : création d'un espace sensoriel à l'hôpital local, fourniture de repas dans le cadre de la table des chefs, service aux vœux de la sous-préfecture, chantiers extérieurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taux d'absentéisme, de décrochage</li> </ul>

Objectifs	Leviers	Indicateurs
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fil Twitter et site de l'EREA régulièrement alimenté en reportages et actions nouvelles</li> <li>• Photo de classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre de sanctions et de punitions posées</li> </ul>
Accueillir au mieux nos élèves et leurs parents afin de travailler dans une confiance mutuelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voyage d'intégration pour tous nos élèves de seconde intégralement financé sur fonds propres</li> <li>• Accueil individualisé en juillet avec plusieurs postes (AS et infirmière, AESH, Vie scolaire, prise de mesure...)</li> <li>• Entretiens individuels des secondes dès la première semaine.</li> <li>• Remise des bulletins scolaires lors de réunion parents/professeurs</li> <li>• Accueil individuel lors des inscriptions des nouveaux élèves</li> <li>• Voyage des élèves de 5<sup>ème</sup> pris en charge par l'établissement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intérêt des élèves pour les projets proposés</li> </ul>
Développer la participation des élèves aux instances de l'EREA ( CVC, CVL, CESC...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire vivre ce CVC/CVL qui est pour le moment trop virtuel</li> <li>• Identifier un budget spécifique dédié</li> <li>• Remettre en place une formation des délégués</li> </ul>	
Développer des pratiques collaboratives entre les enseignants des différentes entités de l'EREA (SEGPA, Lycée, Internat, Vie scolaire, ARL...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favoriser dans la mesure du possible le co-enseignement.</li> <li>• Multiplier les rencontres inter-catégorielles pour favoriser la convivialité et la prise en charge globale des élèves.</li> </ul>	